

POUK NA DALJAVO – 8.b

Torek, 31. 3. 2020:



GEO:

UTRJEVANJE ZNANJA – JUŽNA AMERIKA (UČB. 51 – 63)

Pomagaj si z učbenikom in zemljevidom Južne Amerike ter ustno odgovori na vprašanja.

1. Opiši geografsko lego Južne Amerike.
2. Določi meje Južne Amerike.
3. Pojasni razliko med pojmom Latinska Amerika in Južna Ameriko!
4. Na zemljevidu pokaži in poimenuj:
 - a) gorstva,
 - b) višavja,
 - c) nižavja,
 - d) velike reke in jezera.
5. Opiši značilnosti velikih naravnih enot v Južni Ameriki.
6. Kateri dejavniki imajo največji vpliv na podnebje Južne Amerike?
7. S pomočjo klimogramov na str. 56 opiši značilnosti podnebja in rastlinstva.
8. Pomen in krčenje tropskega deževnega gozda.
9. Na zemljevidu pokaži in poimenuj območja redke in goste poselitve.
10. Opredele naravne in družbene dejavnike, ki vplivajo na poselitev Južne Amerike.
11. Naštej nekaj pozitivnih in negativnih posledic raznolike sestave prebivalstva.
12. V katerih delih Južne Amerike prevladujejo Indijanci in zakaj ravno na teh območjih?
13. Kaj je značilno za favele?
14. Kaj je značilno za kmetijstvo Južne Amerike?
15. Katere gospodarske dejavnosti so najpomembnejše?
16. Naštej naravna bogastva Južne Amerike.

FIZ:

Nadaljujemo z raziskovanjem vesolja. Podrobneje si bomo ogledali Luno in Lunine mene. Na koncu pa bomo spoznali tudi Sončev in Lunin mrk.

To vsebino najdeš v učbeniku na straneh 63 – 66.

V spletni učilnici najdeš učno gradivo Luna in Lunine mene. Pozorno prisluhni, saj je predstavitev PowerPoint opremljena z zvočnim posnetkom.

Vsebino predstavitve ne pozabi zapisati v šolski zvezek.

Na koncu reši naloge:

- v učbeniku str. 66 □ 4., 5. in 6. naloga;
- v delovnem zvezku str. 32, 33 □ 5., 6. in 7. naloga.

Če boš imel kakršnokoli vprašanje ali boš med učenjem naletel na težave, mi piši na katka.krnc@gmail.com.

ZGO:

Navodila za delo:

- Na youtube si predvajaj francosko himno z besedilom. Bodi pozoren na nasilno besedilo himne.

<https://www.youtube.com/watch?v=4K1q9Ntr5g&t=39s>

- Na spodnji spletni strani si preberi zanimivosti o francoski himni. Pojasni, zakaj je besedilo tako nasilno?

<https://www.francoscina.com/zanimivosti/kultura/marseljeza/> -

Preberi novo snov v učbeniku na strani 72 – 74.

- Prepiši PPT od strani 6 – 12.
- Prepiši nove pojme v učb. str. 74 in v zvezek odgovori na vprašanja (ponovi in premisli).

c) Ustavna monarhija leta 1791 (učb. str. 72 in 73)

Leta 1791 narodna skupščina sprejme ustavo s katero Francija postane ustavna monarhija. Ustava je uvedla številne spremembe:

- Delna odprava fevdalnega sistema,
- obdavčitev plemstva in duhovščine,
- **Deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah:**
 - enakost med ljudmi,
 - osebna svoboda,
 - pravna varnost,

- varovanje zasebne lastnine.
- Cerkvi odvzeli privilegije, uvedena civilna poroka in ločitev.
- Zakonodajno oblast ima narodna skupščina.
- Volilno pravico imeli le premožni moški (tretjina prebivalstva).
- Kralj ima še vedno šibko oblast.

č) Republika leta 1792 in teror jakobincev

- Ker ustava leta 1791 ni razrešila ne gospodarskih in ne družbenih težav, pride v državi do nemirov.
- Francija se počuti ogroženo, zato leta 1792 napove vojno Avstriji in s tem vsej konservativni Evropi.
- Istega leta je narodna skupščina odpravila monarhijo in razglasila **REPUBLIKO**.

Zaradi številnih vojn in pomanjkanja med prebivalstvom, leta 1793 oblast prevzamejo JAKOBINCI z ROBESPIERROM na čelu. Izvedejo reforme:

- odpravijo vse preostale fevdalne obveznosti,
- uvedejo socialne reforme v korist revnih slojev,
- preganjajo vse, ki so nasprotovali revoluciji,
- na sodiščih brez dokazov obsodijo številne osumljence na smrt z **giljotino**, ki na koncu doleti tudi Robespiera.
- Na giljotini končata tudi Ludvik XVI in njegova žena.

d) Pomen francoske revolucije

- **Odprava fevdalizma.**
- Izničenje privilegijev plemstva in duhovščine.
- Ukinitev absolutizma in monarhije.
- Francija postane **republika**.
- Geslo: »**Svoboda, enakost, bratstvo**«
- Francoska himna: **marseljeza**.
- Svoboden razvoj kmetijstva, trgovine in obrti (odpravili cehe) – KAPITALIZEM

DKE:

KAPITALISTIČNO GOSPODARSTVO

Preberi snov v samostojnem delovnem zvezku na str. 54, 55 in reši naloge.

Rešitve lahko preveriš na spletni povezavi

<https://www.devetletka.net/index.php?r=downloadMaterial&id=31211&file=1>

MAT:

VEČKOTNIKI: PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE

Današnjo in pa še naslednjo uro bomo namenili ponavljanju in utrjevanju učne vsebine o večkotnikih. Tako je na UL snovi za **DVE URI (torek, sreda)**. Obvezne so osnovne naloge.

A) NAJPREJ PREGLED REŠITEV PREDHODNJE URE:

LIK ABCDE: $o = 56 \text{ m}$, $p = 156 \text{ m}^2$

(namig: nariši nosilko daljice ED, tako dobiš pravokotnik ($p = 126 \text{ m}^2$) in pravokotni trikotnik s katetama 12 m in 5 m, torej ploščino 30 m^2).

Manjši lik: $o = 46 \text{ cm}$, $p = 84 \text{ cm}^2$

(manjši lik je sestavljen iz sedmih pravokotnikov s podatki $a = 4 \text{ cm}$, $b = 3 \text{ cm}$)

OSNOVNE NALOGE:

156/1a $\rightarrow o = 17,5 \text{ cm}$,

157/4a $\rightarrow o = 15 \text{ cm}$, $p = 16,5 \text{ cm}^2$

(s pomočjo načrtovanja dobiš $v_a = 2,5 \text{ cm}$)

$$157/5a^* \rightarrow o = 44m, p = 61 m^2$$

(namig: izračunaš ploščino celega pravokotnika $13m \cdot 7m = 91m^2$, nato odšteješ ploščino pravokotnega trikotnika s katetama $12m$ in $5m$, oziroma $p = 30 m^2$)

ZA NADGRADNO UČNE SNOVI :

$$157/6^{**}$$

$$\text{Dvorišče: } p = 300 m^2, \quad \text{cvetlična greda: } p = 10,3 m^2, \quad \text{ODG: } 289,7 m^2$$

(namig: višino pravilnega šestkotnika $v = 1,7 m$)

B) VAJE ZA UTRJEVANJE :

OSNOVNE NALOGE:

1. Izpolni preglednico. Pomagaj si s skico.

Ime večkotnika	Trikotnik			
Število oglišč	3	5		
Število nesosednjih oglišč			5	
Število diagonal iz enega oglišča				7
Število vseh diagonal				

2. a) Nariši pravilni petkotnik, če meri stranica $3,5 cm$.

Ne pozabi izračunati velikost notranjega kota.

b) Nariši STOP znak — to je pravilni večkotnik, če meri polmer očrtane krožnice 3 cm.

Ne pozabi izračunati velikost središčnega kota.

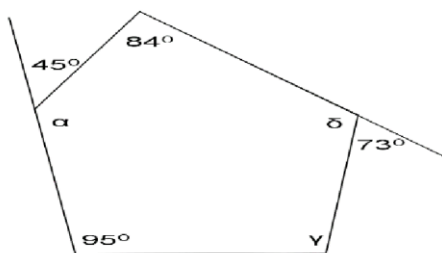
3. Dekleta obeh osmih razredov so se na športnem dnevu razdelila v skupine po tri.

Vseh trojk je bilo 9. Vsaka trojka je z vsako odigrala po eno tekmo v odbojki.

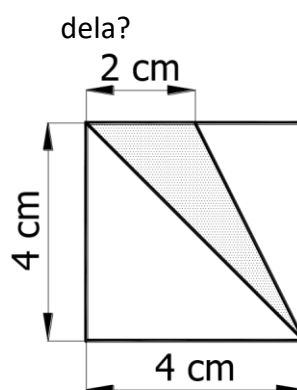
Koliko je bilo vseh odigranih tekem?

4. Koliko stranic ima pravilni večkotnik, če meri zunanji kot 45° ?

5. Izračunaj velikost označenih kotov.



6. Kolikšna je ploščina osenčenega



7. Obseg kvadrata s stranico 7,4 cm je enak obsegu pravilnega 5 – kotnika.

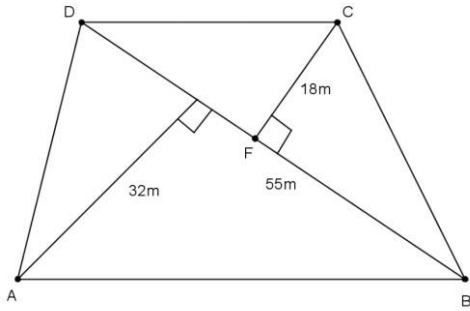
Izračunaj dolžino stranice pravilnega 5–kotnika.

ZMOREM TUDI TO!!!

1. Nariši pravilni desetkotnik, če meri polmer očrtane krožnice 3 cm (ne pozabi izračunati središčni kot).

2. Sedemkotnik ima dva kota po 150° , dva kota pa po 120° , preostali koti so med seboj enaki. Koliko meri posamezni kot?

3. Izrazi v arih velikost zemljišča, ki ga prikazuje slika. Dolžina daljice $|BD| = 55$ m.



ASL:

Navodila za delo za učence 7., 8. in 9. razreda pri izbirnem predmetu Sonce,

Luna in Zemlja - Astronomija

Danes bomo opazovali Luno. V spletni učilnici boš našel učno gradivo Opazovanje Lune. Pozorno prisluhni, saj je predstavitev PowerPoint opremljena z zvočnim posnetkom.

Učenci 9. razreda ste to vsebino spoznali že pri fiziki v 8. razredu, zato boste snov le ponovili in osvežili.

Učenca 8. razreda to snov ravno spoznavata pri fiziki.

Učenci 7. razreda se boste s to vsebino verjetno srečali prvič, zato ne pozabite vsebine predstavitve zapisati v šolski zvezek.

Po pregledu učnega gradiva Opazovanje Lune, preberi besedilo v učbeniku na str. 25 – 27 ter reši naloge v učbeniku na str. 27 (vaja 1. – 4.).

V branje ti priporočam tudi članek **Vrtenje Lune**, ki je bil objavljen v reviji Presek: <http://www.presek.si/30/1522-Prosen.pdf>. Članek ti bo pomagal bolje razumeti gibanje Lune in to, da nam Luna vedno kaže isto stran.

Če boš imel kakršnokoli vprašanje ali boš med učenjem naletel na težave, mi piši na katka.krnc@gmail.com.

IŠO:

Dober dan,

tudi danes tečemo in hodimo približno 20 min. Nadaljuj na planet tv Svetovni prvak s kavča - 2.trening. Ker te treninge izvajam tudi sam, vem da izvedba ni čisto lahka. Če kdo predpisanega števila ne zmore, jih naj naredi manj. Javite mi, kako vam gre!

Lp, učitelj Bojan