

TOREK, 12. 5. 2020

SLOVENŠČINA

Kako se pogovarjamo po telefonu?

SDZ 2, stran 99

6. naloga

Zbrano poslušaj/si oglej posnetek z naslovom Kovačevi, prosim? (neuradni telefonski pogovor). Posnetek najdeš v interaktivnem gradivu na www.radovednih-pet.si

7. naloga

Po gledanju/poslušanju posnetka:

Pojasni svoje mnenje o tem, ali je bil pogovor neuradni.

8. naloga

Ponovno gledanje/poslušanje posnetka

Še enkrat si oglej posnetek z naslovom Kovačevi, prosim?

Po gledanju/poslušanju posnetka

Samostojno pisno odgovarjaj na vprašanja.

SDZ 2, str. 100

9. naloga

Ustno vrednoti telefonski pogovor med Špelo in njenim stricem Jakobom.

10. naloga

Samostojno obkljukaj predmete, ki so bili omenjeni v besedilu. Na črto napiši imena predmetov.

SDZ 2, str. 101

Razmisli in odgovori.

Sodeluj v vodenem pogovoru o pravilih telefoniranja. (Naj te starši sprašujejo)

Preberi vprašanja in nanj odgovori.

Odgovore lahko zapišeš v zvezek.

Dopolni in pomni.

Povzemi, kako se pogovarjamo po telefonu, tako da najprej prebereš besedilo, nato vstavi manjkajoči besedi.

Domače delo: SDZ 2, str. 100, 11. naloga.

Rešitve nalog preverite sami z rešitvami na www.radovednih-pet.si

O težavah, ki jih boste imeli pri reševanju, boste poročali v razredu.

Za vedoželjnje:

Dodatna naloga:

Razišči.

Kdo je izumil prvi telefon?

Kako je potekalo telefoniranje v starih časih?

Kakšne so bile prve naprave za telefoniranje?

Besedilo posnetega telefonskega pogovora (v kolikor nimaš dostopa do interaktivnega gradiva Rdaovednih 5)

Kovačevi. Prosim?

(neuradni telefonski pogovor)

Stric Jaka si prižge star gramofon in popravlja starinski fotoaparata.

ŠPELA

Odtipka telefonsko številko in čaka.

JAKOB

Slišimo zvonjenje telefona.

Kovačevi. Prosim?

ŠPELA

Zdravo, stric Jakob. Tukaj Špela. Kako si kaj?

JAKOB

O Špela, kako si ti, moja pianistka?

ŠPELA

Zelo OK. Danes smo se v šoli pogovarjali o življenju nekoč. Učiteljica nas je prosila, da bi v šolo prinesli kakšen star predmet. Takoj sem se spomnila nate, zato ker vem, da si strasten zbiratelj starih predmetov. Ali bi lahko posodil kakšen star likalnik, mlinček za kavo ... Mmm, ja, in tisti kolovrat in vaga sta mi tudi zelo všeč.

JAKOB

Seveda, lahko. Saj ti zaupam, da ne boš uničila mojih starin. Mogoče boš v razredu celo koga navdušila za zbirateljstvo. Drugače imam pa tudi nekaj starih šolskih stvari: tablico, peresnik, abecednik ... Aja, pa na lesenega oslička sem pa skoraj pozabil. A veš, čemu je služil?

ŠPELA

Mislim, da vem, ker mi je o tem že pripovedovala babica. Lesenega oslička so dobili tisti otroci, ki niso bili pridni. Včasih je bilo v šoli zelo strogo. Danes pa k sreči ni tako.

JAKOB

Ja, prav imaš. Jaz imam iz svojih šolskih klopi same lepe spomine. Res smo se imeli lepo. To, da so bili učitelji strožji me ni motilo. Otroci smo se veliko družili v naravi, kdaj pa kdaj smo pa kakšno tudi ušpičili.

ŠPELA

(V smehu.)

Ja, stric Jakob, za nekaj tvojih vragolij vem tudi jaz.

JAKOB

Špelca, povej, kdaj se boš oglasila pri nas?

ŠPELA

Ne vem še. Najprej se moram dogovoriti z mamico. Te še pokličem. Stric Jakob, ti si res kul. Hvala ti še enkrat. Lepo bodi. Adijo.

JAKOB

Ni kaj. Pozdravi doma. Adijo.

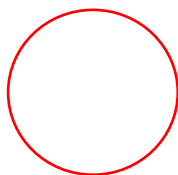
MATEMATIKA

Krog in krožnica

Ponovi kakšna je razlika med krogom in krožnico.



KROG



KROŽNICA

→ **Krog** je geometrijski lik, **krožnica** pa je sklenjena kriva črta, ki ga omejuje.

Za lažje razumevanje nekaterih pojmov, si oglej posnetek na povezavi:

<https://www.youtube.com/watch?v=ypoc2gzYorM&app=desktop>

Torej, spoznal si, da ima vsaka krožnica **SREDIŠČE in POLMER**.

Krožnico narišemo s **šestilom**. Odpri DZ na strani 8, preberi zgornje besedilo in si oglej sliko risanja s šestilom.

Pri risanju moramo biti pozorni:

- ✓ uporabljamo dva prsta ene roke (nikoli ne rišemo z obema rokama),
- ✓ rišemo tanke krožnice (ni potrebno pritiskanje in risanje močnih in debelih črt)

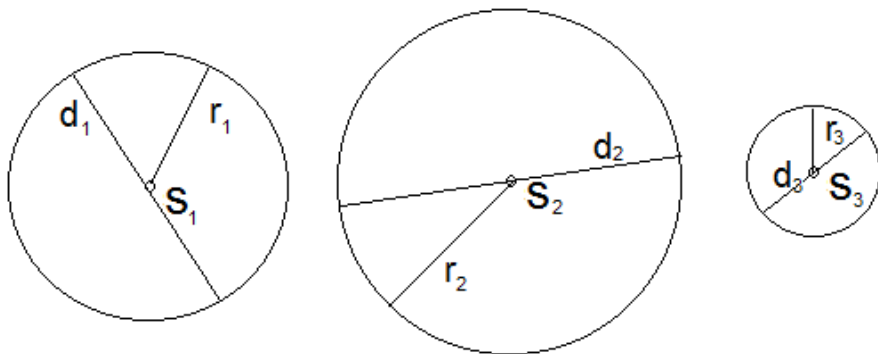
Preizkusi se v risanju s šestilom. Vzemi prazen list, s konico šestila zabodi v središče in nariši krožnico tako, da šestilo držiš na vrhu z dvema prstoma. Pri risanju bodi pozoren, da ne pritiskaš preveč na podlago. Nariši nekaj različno velikih krožnic.

Preberi besedila na rumenih poljih v DZ na strani 8. V zvezek zapiši naslov **Središče in polmer** in prepisi:

POLMER je daljica, ki povezuje središče krožnice s točko na krožnici, označimo ga z **malo črko r**

PREMER je daljica, ki povezuje nasprotni točki na krožnici in poteka skozi središče.

V zvezek nariši nekaj krožnic in jim označi središče, polmer in premer:



Kadar je krožnic in krogov več, središče pri vseh označimo s črko S, le da ji dodamo še število 1, 2, 3 ... Enako velja za polmere r in premere d.

Razmisli:

- Koliko polmerov lahko krožnici vrišemo? V kakšnih legah lahko ležijo?
- Koliko premerov lahko vrišemo? V kakšnih legah lahko ležijo?

Odgovori na Filipovo vprašanje v DZ. Koliko pa bi bil premer kroga, če je polmer 5 cm?

Reši 1. nalogo na strani 9. Bodi pozoren na Zalino opozorilo.

NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA

Rastline brez cvetov

Poročaj, kako si opravili domače delo – opazovanje plesnivega kruha. V poročilu odgovori na spodnja vprašanja.

Poročilo oddaj razredničarki na e mail do petka, 15. 5. 2020

Po koliko dneh je kruh postal plesniv?

Katero vrsto kruha si uporabil?

V kakšno posodo si dal kruh?

Kakšne barve je bila plesen na kruhu?

Ali lahko tak kruh pojemo tudi če plesnivi del odrežemo?

Ponovi ob spodnjih vprašanjih zgradbo jablane.

Naštej dele jablane, ki jih lahko opazujemo jeseni. Kdaj jablana cveti? Kako imenujemo podzemne dele jablane?

Kje ima jablana semena? Kateri deli jablane so užitni za človeka?

Povemo:

Vse rastline nimajo take zgradbe. Nekatere rastline nimajo cvetov. V to skupino spadajo najpreprosteje zgrajene alge. Cvetov nimajo tudi mahovi in praproti.

Učbenik, str. 115, 116

Preberi besedila o algah, mahovih, praprotnicah in si oglej slike.

SDZ, str 84

1. naloga

Najbolje je, da imaš pred seboj konkretno rastlino, ki si jo priskrbel in našel v naravi. Če je nimaš, jo poišči na internetu.

Ko opazuješ rastline, bodi pozoren na trose, poskušaj jih poiskati in ugotovi, čemu so namenjeni.

Mahovi še nimajo pravih korenin, stebila in listov. Vse te rastline so še vedno vezane na vodo ali vlažno okolje.

Nariši slike alg, mahov in praproti. Izpisane pojme poveži s sličicami.

SDZ, str. 85

Poskus: Koliko vode je v mahu?

Učbenik, str. 116

Dve zanimivosti

Preberi zanimivosti in se o tem pogovori s starši.

Tri vprašanja

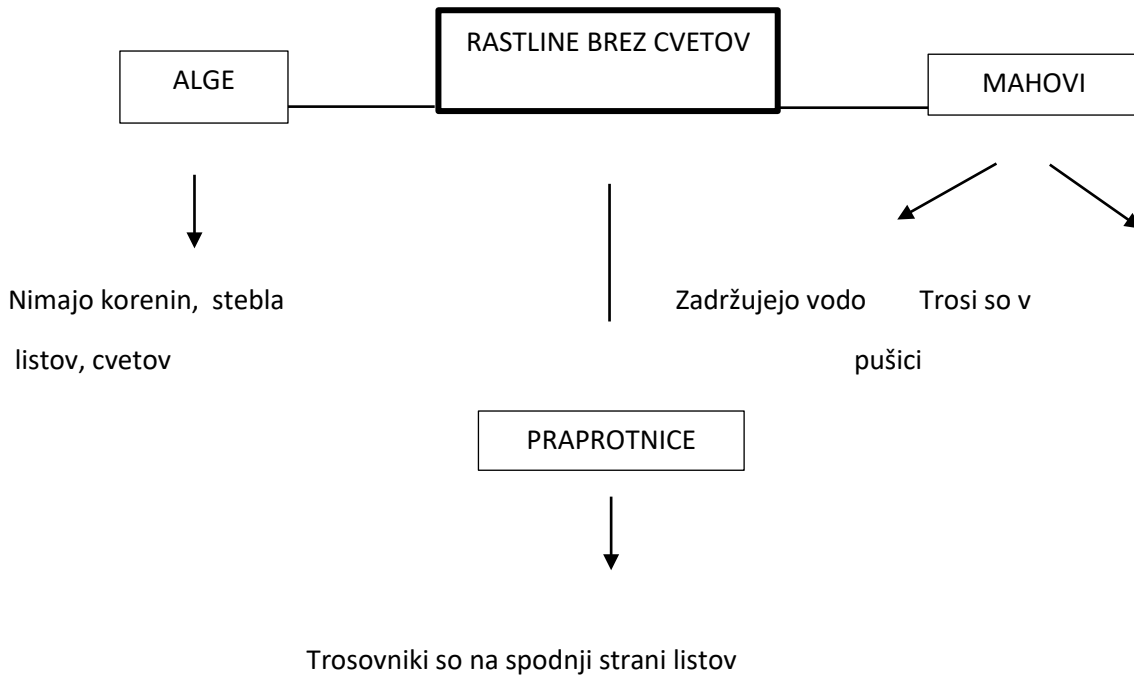
Pisno odgovorijo na vprašanja. (v zvezek)

Moram vedeti

Preberi besedilo in si čim več zapomni.

Prepiši v zvezek:

RASTLINE BREZ CVETOV



Če želiš, lahko narediš še naslednjo nalogo:

Učbenik, str. 116 – Ena dejavnost

TJA, 4. razred

Pozdravljeni učenci!

Danes boste v spletni učilnici rešili kratko preverjanje znanja. Staršem bom po elektronski pošti poslala tudi slušni posnetek, ki ga boste potrebovali za reševanje. Ker bomo izvedli še eno ocenjevanje, naj to preverjanje služi tudi temu, da sploh vidimo (tako vi učenci, kot tudi jaz), če bi to sploh bilo izvedljivo na tak način, ali bo morda vse skupaj preveč komplicirano. Vesela bom povratne informacije.

Preverjanje bo odprto za reševanje v **SPLETNI UČILNICI jutri, 12. 5. od 9.00 do 14.00 ure. Rešijo ga vsi učenci.**

Lep pozdravček vsem,

učiteljica Nataša