



**IZBIRNI PREDMETI**  
**ŠOLSKO LETO 2021/22**  
**8. RAZRED**

Družboslovno – humanistični predmeti			
	Likovno snovanje II		enoleten
	Nemščina 1, 2		trileten
	Španščina 1, 2		trileten
	Turistična vzgoja		enoleten
	Življenje človeka na zemlji		enoleten
	Verstva in etika		trileten ali manj
	Ansambelska igra		enoleten
	Šolsko novinarstvo		enoleten
	Državlјanska kultura		enoleten
Naravoslovno – tehnični predmeti			
	Šport za zdravje		enoleten
	Računalništvo: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA		enoleten
	Astronomija; Sonce , Luna, Zemlja		enoleten
	Poskusi v kemiji		enoleten
	Logika		enoleten

## LIKOVNO SNOVANJE II

- **MODNO OBLIKOVANJE** (zgodovina mode, risanje modnih skic, snovanje modnih oblačil za različne priložnosti)
- **VIZUALNE KOMUNIKACIJE** (oblikovanje osebnih izkaznic, plakatov, letakov, osebnih voščil)
- **ANIMACIJA** (risani filmi, stripi)
- **PISAVE** (najznačilnejše pisave v zgodovini, oblikovanje lastnega imena v izbrani pisavi, delo na računalniku)
- **SLIKARSKO OBLIKOVANJE** (slikarski načini, slikarski materiali, slikarske tehnike, obisk slikarskega ateljeja)

## NEMŠČINA 2

### Warum Deutsch? (Zakaj nemščina?)

Učenje tujih jezikov je izrednega pomena, saj pri otrocih spodbuja mišljenje in razvija možgane. Otroci, ki zgodaj začnejo z učenjem tujega jezika, prej in lažje razvijejo intelektualne sposobnosti, zato je priporočljivo, da se z njim srečamo čim prej; seveda pa za pridobivanje novih znanj ni nikoli prepozno.

Nekaj razlogov, zakaj se učiti nemščino:

- 155 milijonov ljudi na svetu govori nemški jezik, s čimer nemščino uvrščamo na deveto mesto,
- nemški jezik je najbolj razširjen materni jezik v EU,
- po številu govorcev sodi med največje svetovne jezike,
- je jezik naših severnih sosedov,
- učenci se učijo novih socialnih veščin, spoznavajo drugačne življenjske stile in kulture in celo nove prijatelje v drugih državah,
- učenci pridobivajo na samozavesti, hkrati pa izgubijo strah pred komunikacijo z ostalimi,
- ker odpira vrata z boljšimi možnostmi v prihodnosti; Slovenija ima dobre poslovne odnose z nemško govorečimi deželami,
- omogoča sproščena potovanja v nemško govoreče dežele; občutek samozavesti, da se lahko pogovarjate v nemščini,
- kasneje boste imeli boljše možnosti za bivanje, delo ali študij v tujini.

Ko se neke stvari **naučimo**, tega nikoli več ne pozabimo, sploh pa naj bo pri odločanju vodilo pogovor, ki pravi: *"Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš."*

## ŠPANŠČINA 1

<https://www.youtube.com/watch?v=Dzf4-urkwUo>

### ¡HOLA!

**ŠPANŠČINA 1 (ŠI1)** Pouk španščine poteka dve uri tedensko.

Pri učenju španščine potrebujemo učbenik, pripadajoč DZ in velik črtast zvezek.

**Nekatere dodatne aktivnosti:** izdelava plakatov, interaktivne vaje, učenje s poslušanjem španskih pesmi, jezikovne igre, španska bralna značka, priprava in okušanje španskih jedi.

**CILJI:** sporazumevanje v vsakdanjih situacijah, razvijanje sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznavanje kulturnih in geografskih značilnosti špansko govorečih držav.

### ZAKAJ ŠPANŠČINA:

- ker je drugi najbolj razširjen jezik na svetu (tako za kitajščino), kot materni jezik ga govori okoli 500 milijonov ljudi
- za angleščino je drugi najpogosteje uporabljen svetovni jezik kot sredstvo mednarodne komunikacije
- ker se španščino označuje za jezik prihodnosti, saj število govorcev izredno hitro narašča
- ker španščina ni le jezik telenovel, ampak jezik v katerem so napisana številna dela, ki se uvrščajo v sam vrh svetovne književnosti (npr. dela Cervantesa, Marqueza)
- ker lahko z učenjem španščine nadaljuješ na gimnazijah ali srednjih šolah
- ker znanje tujih jezikov odpira okno v svet

PRIDRUŽITE SE NAM, ZANIMIVO IN ZABAVNO BO!

¡Saludos y hasta pronto!

## TURISTIČNA VZGOJA

Turistična vzgoja je **enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda**. Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Življenje človeka na Zemlji je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. razred (35 ur), izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja pa v 9. razred (32 ur). Obakrat se vsebine povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja.

## **VERSTVA IN ETIKA**

Predmet je namenjen učencem, ki želijo podrobneje spoznati glavne svetovne religije. Izbirni predmet tako navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih, ob katerih se pojavlja. Za te vrednote, pouk ne pomaga samo razvijati kompetence (znanje, senzibilnost, zmožnost presoje), ampak k njim tudi usmerja in zanje vzgaja z vsemi sredstvi, ki so v skladu s temi vrednotami, skupaj z zavestnim angažiranjem in zgledom učiteljev.

## **IZBIRNI PREDMET ANSAMBELSKA IGRA**

Temeljni namen glasbenega izbirnega predmeta ansambelska igra je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Ansambelska igra omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Predmet je zasnovani po načelu individualizacije, tako da v njem lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Učenci lahko izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem.

Predmet se bo izvajal 1 uro na teden. Pri predmetu ansambelska igra bomo ustvarjali, poustvarjali in izvajali vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne skladbe (npr.: inštrumentalne spremljave za posamezne pevce, otroški in mladinski zbor, spremljave za različne glasbene projekte in tudi samostojne skladbe). Učenci bodo lahko svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke predstavili v razredu in javno na šolskih in izven šolskih prireditvah.

## **ŠOLSKO NOVINARSTVO**

### **KOLIKO LET TRAJA IZBIRNI PREDMET ŠOLSKO NOVINARSTVO?**

Izbirni predmet traja eno leto, in sicer mu je namenjenih 35 ur. Namenjena mu je ena ura tedensko, vendar se bo večina ur izvajala projektno.

K izbirnemu predmetu se lahko vpišejo učenci od 7. do 9. razreda.

### **KOMU JE PREDMET NAMENJEN?**

Izbirni predmet ŠOLSKO NOVINARSTVO je namenjen vsem, ki bi radi podrobneje spoznali delo novinarjev in se kot novinarji preizkusili tudi sami.

### **ZAKAJ IZBRATI ŠOLSKO NOVINARSTVO?**

Seznani se bomo z različnimi novinarskimi vrstami (časopis, radio, televizija), prebirali in razčlenjevali bomo različen časopisni, revialen tisk, šolske časopise vrstnikov ...

Odpravili se bomo na teren, spremljali dogodke in tvorili raznolika novinarska besedila.

Poskušali bomo izdati razredni oziroma šolski časopis in svoje prispevke objavljati v mladinskem tisku, lokalnih časopisih, v radijskih oddajah.

Obiskali naj bi uredništvo kakšnega časopisa, revije, radia ali televizije ali pa povabili v goste kakšnega novinarja.

Ustvarjali bomo šolski časopis.

#### **Bistvo šolskega novinarstva je, da:**

- samostojno (ali v skupini) raziskujete, opazujete dogodke v okolici in o njih pišete;
- se preizkušate v novinarskem delu, intervjuvanju, anketiranju in pisanju o aktualnih dogodkih;
- si izberete svojo rubriko, za katero boste skrbeli v okviru priprave šolskega časopisa;
- si ogledate in podrobneje spoznate nacionalne medijske hiše in lokalne medije.

#### **NAČINI OCENJEVANJA**

Učenec pridobi v vsakem ocenjevalnem obdobju najmanj eno oceno. Oceni se opravljen intervju, anketa, reportaža ali napisana druga novinarska zvrst ter sodelovanje pri šolskem časopisu (vodenje, oblikovanje lastne rubrike).

## **DRŽAVLJANSKA KULTURA**

Enoletni predmet, v obsegu ene šolske ure na teden. Navezuje se na predmet državljanstva vzgoja in etika.

Vsebina predmeta je vezana na naslednje teme:

- demokracija, politična ureditev in institucije,
- človekove in otrokove pravice,
- enakost in različnost.

Predmet združuje spoznavanje temeljnih dokumentov, listin in dogodkov, ki so vezani na pojem človekovih in otrokovih pravic, na družbeno, medkulturno, politično in splošno civilizacijsko tematiko ter obravnavo tako domačih kot mednarodnih aktualnih dogodkov in njihovih odmevov (medijskih sporočil).

Temelji na spoznavanju in razumevanju lastne nacionalne in kulturne tradicije, hkrati pa učence z medkulturnimi primerjavami seznanja z drugimi kulturami in družbenimi ureditvami, jih vzgaja za medsebojno strpnost ter spoštovanje različnosti.

Državljanstva kultura omogoča spoznavanje najpomembnejših državnih in mednarodnih družbenih in političnih institucij, hkrati pa pri učencih razvija pripravljenost za odgovorno ravnanje v demokratični družbi, v šolski in lokalni skupnosti. Delo pri predmetu prispeva k razvijanju avtonomnega in kritičnega dojemanja aktualnih problemov, razpravljanju o njihovih rešitvah, k razvijanju tolerantnosti, strpnosti in odprtosti ter sprejemanju in razumevanju različnosti.

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

Namen predmeta je izpopolnjevanje športnega znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost kasnejših dejavnosti v prostem času. Namen izbirnega predmeta je tudi spoznavanje pomena redne športne vadbe, pomena primerne prehrane za zdravje in dobro počutje. Cilj je oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času) in zdrava tekmovalnost z upoštevanjem pravil športnega obnašanja.

## RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Računalniška omrežja je izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet in nekaj znanja o računalniških omrežjih.

V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi, nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Učenec se bo pri tem izbirnem predmetu naučil in spoznal:

- računalniško omrežje (krajevno in globalno),
- vmesnik, usmerjevalnik, požarna pregrada, optično omrežje,
- kaj je internet, kaj lahko počneš v njem in naslove v internetu,
- storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet - WWW),
- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet,
- elektronska pošta (ARNES, Gmail ...),
- računalništvo v oblaku (Google Drive in Docs, Dropbox, Microsoft One Drive ...),
- storitve v ARNES AAI,
- izdelava spletne strani - WORDPRESS
- spletne naslove, protokol HTTP,
- stilne predloge na spletni strani, v kateri je zapisana oblika spletne strani (CSS),
- urejevalnike HTML (ARNES Splet ...),
- slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png),
- pripraviti sliko v grafičnem programu (IrfanView, Paint.NET) za umestitev na spletno stran,
- izdelava spletne strani z urejevalnikom Wordpress, splet.arnes.si,

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka s področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek bo na koncu objavljen na spletni strani.

Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani. Vsak učenec oziroma skupina učencev si izbere temo s področja, ki ga zanima in izdela spletno predstavitev, ki jo na koncu predstavi pred razredom.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom. Računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

## **POSKUSI V KEMIJI**

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

### **KAJ BOMO POČELI?**

- Predvsem bomo eksperimentirali, tako v skupinah kot individualno.
- Nekaj poskusov, ki jih bomo izvajali so: ogenj brez vžigalic, ples mavrične pene, plin s čudnim vonjem, pridobivanje eteričnega olja, negoreči robec, izdelava naravnega mila, vulkan, faraonove kače, pokajoči mehurčki...
- Seznanili se boste z različnimi laboratorijskimi tehnikami: filtracija, kromatografija, destilacija, segrevanje...
- S pomočjo spleta boste spoznali kemike skozi čas in izdelali plakate oz. PowerPoint predstavitev.

### **KAKO BOSTE PRIDOBILI OCENO?**

#### **Ocenjevali bomo praktično delo:**

- spretnosti in veščine,
- odnos do dela,
- upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov,
- izdelke.

**UČENCI, ČE VAS VESELI EKSPERIMENTIRANJE, STE NATANČNI, ŽELJNI NOVEGA ZNANJA, SE ŽELITE URITI V IZVAJANJU EKSPERIMENTOV, SE ODLOČITE ZA IZBIRNI PREDMET POSKUSI V KEMIJI.**

#### **TRAJANJE:**

35 ur (8. razred)

## **LOGIKA**

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Razvijala se je v tesni povezavi z matematiko in filozofijo.

Izbirni predmet LOGIKA je triletni predmet, lahko tudi krajši. Namenjen je učencem sedmega, osmega in devetega razreda.



V prvem letu bomo pri predmetu logika spoznali izjave in se naučili ločiti enostavne izjave od sestavljenih. Naučili se bomo določiti vrednost sestavljenih izjav, če bomo poznali vrednost enostavnih izjav. Naučili se bomo zanikati enostavne in sestavljene izjave. Reševali bomo logične naloge in s sklepanjem utemeljili rešitev. Sestavljali bomo preproste logične naloge.

Opazimo lahko, da imajo učenci (tudi pri matematiki in naravoslovnih predmetih) težave z branjem in razumevanjem besedil. Še večje težave pa z jezikovnim izražanjem. Pri predmetu logika bomo med drugim spodbujali razvoj branja z razumevanjem, logičnega mišljenja in natančnega izražanja.

Učenci, ki bodo obiskovali predmet logika lahko sodelujejo na šolskem in državnem tekmovanju iz znanja logike, ki ga organizira Zveza za tehnično kulturo Slovenije.

## **ASTRONOMIJA; Sonce, Luna in Zemlja**

Izbirni predmet ASTRONOMIJA: Sonce, Luna in Zemlja je enoletni predmet namenjen učencem od 7. do 9. razreda in je prvi od treh neodvisnih sklopov (tudi Daljnogledi in planeti ter Zvezde in vesolje).

Pri predmetu ASTRONOMIJA se bomo prvo leto ukvarjali predvsem z našim Osončjem. V učnem načrtu so predvidene naslednje vsebine:

Primerjava Sonca, Lune in Zemlje ter ugotavljanje njihovih lastnosti in značilnosti.

Spoznavanje gibanja Zemlje okoli Sonca ter Lune okoli Zemlje.

Pogled na Sonce, Luno in Zemljo iz vesolja, pogled na Sonce in Luno z Zemlje ter združitvev obeh pogledov.

Lunine mene ter Lunin in Sončev mrk.

Smiselno je vključiti tudi druge vsebine, povezane z astronomijo, za katere bodo učenci izkazali interes.

Pri izbirnem predmetu bomo učence spodbujali k opazovanju in pojasnjevanju pojavov na nebu, ki jih lahko vsakodnevno opazujemo (npr. Sončni vzhod in zahod, Lunine mene, gibanje Sonca po nebu in podobno).

Smiselno bi bilo za učence, ki so vključeni v izbirni predmet Astronomija, organizirati nočno opazovanje neba z daljnogledi in s teleskopi.

Učenci, ki bodo obiskovali izbirni predmet Astronomija, se lahko udeležijo tekmovanja v znanju astronomije za Dominkova priznanja, ki ga organizira DMFA.