

VZGOJNI NAČRT

OSNOVNA ŠOLA BOŠTANJ



VZGOJNI NAČRT

1. UVOD

Zakonske osnove:

Vzgojni načrt šole opredeljuje Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 102/07).

Vzgojno delovanje šole je opredeljeno v 60. d členu zakona. Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja s pravili stroke in v skladu z zakonom in na podlagi izdanih predpisov in aktov šole.

Z vzgojnim načrtom bomo določili načine doseganja in uresničevanja ciljev osnovnošolskega izobraževanja (opredeljeni v 2. člen Zakona o OŠ) ter vrednot v osnovni šoli, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja.

Pri oblikovanju vzgojnega načrta smo izhajali še iz:

- Konvencije o otrokovih pravicah (OZN, sprejela Generalna skupščina, 1989),
- Bele knjige o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji (izdalo MŠŠ, 1995),
- Izhodišč kurikularne prenove (pripravil NKS, 1997 ter
- ZOFVI 2. člen (cilji vzgoje in izobraževanja).

Izhodišča:

- je oblikovan na podlagi vizije in poslanstva šole,
- je način izvajanja kurikula šole,
- je dosežen na osnovi sodelovanja in konsenza med strokovnimi delavci šole, učenci ter starši in vključuje tudi posebnosti širšega okolja.

Vzgojni načrt vsebuje:

- temeljne vrednote in vzgojna načela,
- oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši,
- vzgojne dejavnosti,
- vzgojne postopke in vzgojne ukrepe,
- evalviranje izvajanja vzgojnega načrta.

Vizija šole

»Gradimo kvalitetno delo z dobrimi in sproščenimi medsebojnimi odnosi ter z zagotavljanjem varnosti vseh udeležencev, s kvalitetnim poukom in odmevnimi rezultati na vseh področjih.«

2. VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE

Pri vzgojnem delovanju predstavljajo za nas vodilo sledeče vrednote, ki smo jih tako učenci, starši in učitelji izpostavili kot najpomembnejše:

- **spoštovanje,**
- **znanje,**
- **delovne in učne navade,**
- **odgovornost,**
- **dobri medsebojni odnosi.**

3. NAČELA, PO KATERIH BOMO VZGOJNO DELOVALI

Vzgojna načela, na podlagi katerih smo zasnovali dejavnosti in oblike dela, ki vodijo k doseganju vzgojnih ciljev naše šole, izhajajo iz Konvencije o otrokovih pravicah, razvijanja dobrih medsebojnih odnosov ter soodgovornost za uspešen razvoj in napredek otroka.

Vzgojne dejavnosti šole potekajo na podlagi sledečih načel:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja,
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev,
- načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja,
- načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev,
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil,
- načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline,
- načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti,

- načelo osebnega zgleda.

4. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI

Vključenost staršev prispeva k večji vzgojno-izobraževalni učinkovitosti šole, ustvarja potrebo po partnerstvu šole in staršev. Partnersko sodelovanje zajema:

- skupno odgovornost za posameznikov razvoj,
- medsebojno spoštovanje z odprtim dialogom,
- skupne cilje, odgovornosti, obveznosti in pravice,
- delitev odgovornosti za učno-vzgojni (ne)uspeh,
- dolgoročni plan dogovorjenih aktivnosti.

Pri sodelovanju s starši upoštevamo vsa načela, v skladu s katerimi je oblikovan vzgojni načrt šole in ki so navedena v uvodu vzgojnega načrta.

Strokovni delavci šole, učenci in starši razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojnoizobraževalnih dejavnosti, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za

izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju.

Starši se vključujejo tudi pri reševanju problemov, ki jih imajo njihovi otroci v šoli, pri reševanju razvojnih in osebnih težav otrok.

Zato bomo poleg običajnih in ustaljenih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, govorilne ure, predavanja) spodbujali medsebojno komunikacijo, izmenjavo informacij, izvedbo skupnih aktivnosti s sledečimi dejavnostmi:

- različne delavnice z vzgojnimi in drugimi temami,
- vključitev staršev v različne oblike dela (dan odprtih vrat, projektno delo),
- redni informativni in svetovalni razgovori,
- družabna srečanja s starši,
- različne prireditve,
- vključevanje staršev v izvajanje učencem namenjenih dejavnosti (dnevi dejavnosti).

Pomembno je, da strokovni delavci staršem predstavimo pomen njihovega sodelovanja za otroke, jih motiviramo za sodelovanje, jih aktivno vključujemo v delo ter skupaj načrtujemo in rešujemo probleme, ki se pojavijo.

Namen našega vzajemnega sodelovanja in druženja je:

- predstaviti različne oblike dejavnosti, ki jih izvajamo,

- se spoznati s starši naših otrok,
- izmenjati različne izkušnje in mnenje,
- omogočiti sproščeno komunikacijo,
- se vsi nekaj naučiti drug od drugega,
- se prijetno družiti in sprostiti.

5. VZGOJNE DEJAVNOSTI

5.1. Proaktivne oz. preventivne dejavnosti

Šola bo šolsko delo in življenje v šoli organizirala tako:

- da se bodo učenci v šoli počutili varno,
- da bodo pri šolskem delu zavzeti in ustvarjalni,
- da bodo uspešni, iniciativni,
- da bodo prevzemali odgovornost za svoje vedenje in sprejemali omejitve, ki jih določajo šolski red, pravila šole in morebitni posebni dogovori.

Pozornost bomo namenili:

- razvijanju pozitivne samopodobe,
- skrbi za lastno zdravje,
- sprejemanju odgovornosti za svoja dejanja,
- razvijanju solidarnosti, medsebojne pomoči in upoštevanje različnosti,
- razvijanju socialnih veščin in dobre medsebojne komunikacije,
- razvijanju občutljivosti za prepoznavanje vseh vrst nasilja in kako postopati v posameznih primerih,
- konstruktivnemu reševanju konfliktov,
- razvijanju moralnih vrednot,
- kritičnemu vrednotenju lastnega vedenja in vedenja vrstnikov ter prevzemanju odgovornosti.

Glede na prioriteta področja našega delovanja bomo za uresničevanje zastavljenih prioritet izvajali sledeče dejavnosti:

- **Mesečne tematske razredne ure s predlaganimi temami:**

- osnove dobre komunikacije, nenasilna komunikacija,
- zavedanje sebe,
- reševanje konfliktov,
- izraba prostega časa,
- aktualne teme po izboru učencev.

- **Šola za starše** (predavanja, delavnice, okrogla miza),
- **Tutorstvo starejših učencev mlajšim, učna pomoč starejših učencev mlajšim,**
- **Razredni projekti:** spoznavanje domačega kraja, oblikovanje oddelčnih pravil in spremljanje upoštevanja le teh, praznovanje rojstnega dne, socialne igre.
- **Prostovoljne dejavnosti** (sodelovanje v humanitarnih akcijah, obisk in pomoč starejšim, vodenje dnevnika dobrih del).

5. 2. Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjenje bo namenjeno izvajanju pomoči učencem in njihovim staršem pri :

- reševanju težav, prepoznavanju lastnih interesov,
- sprejemanju odgovornosti za lastne odločitve in dejanja,
- razvijanju medsebojne komunikacije.

Usmerjanje in svetovanje bo lahko potekalo:

- v času šolskih obveznosti (ure oddelčne skupnosti, šolska svetovalna služba),
- v času izven pouka (pogovorne ure za učence, govorilne ure za starše, šolska svetovalna služba).

O vsebini in ciljih svetovanja in usmerjanja za posameznega učenca se bodo dogovorili strokovni delavci na oddelčnih učiteljskih zborih. Razrednik ali šolska svetovalna služba pa bodo o tem obvestili starše.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da učenec potrebuje daljše spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se s starši dogovori za čas, v katerem bo ta proces potekal.

Verjamemo, da je komunikacija, tako neformalna kot formalna, najbolj splošna vzgojna dejavnost, s katero učitelji in drugi strokovni delavci ustvarjamo primerne osebne odnose z učenci, skrbimo za ugodno psihosocialno klimo na šoli ter učencem formalno in neformalno sporočamo o njihovi osebni vrednosti in njihovih konkretnih dejanjih.

Oblike svetovanja

- osebni svetovalni pogovori
- individualni in skupinski razgovori
- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju.
- vključevanje učenca v določene dejavnosti (prostovoljno delo).

- nudenje različnih oblik zunanje pomoči
- mediacija
- restitucija

6. VZGOJNE DEJAVNOSTI IN VZGOJNI UKREPI

Učence usmerjamo in vodimo k soočanju s storjenimi napakami, prevzemanjem odgovornosti ter poravnavi glede na povzročeno materialno, socialno ali psihološko škodo. Pomoč pri odločitvi o primernem nadomestilu povzročene škode učencu nudijo razredniki, učitelji, svetovalna služba in vodstvo šole.

Vzgojni postopki in ukrepi se izvajajo kadar učenec krši dolžnosti in odgovornosti določene z zakonom, akti šole, hišnega reda in pravil šolskega reda šole.

Kadar učenci ne izpolnjujejo svojih dolžnosti in odgovornosti ali kršijo pravila hišnega in šolskega reda, ob njihovem neustreznem ravnanju poleg individualnega svetovalnega dela uporabljamo različne vzgojne dejavnosti, od pogovora, opravičila, obvestila staršem, ukinitvev določenih ugodnosti, družbeno koristno delo, povračilo namerno povzročene škode, dodatno spremstvo, odstranitev učenca od pouka.

Izvajanje vzgojnih postopkov in ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev.

Predlog za začetek postopka izrekanja vzgojnega ukrepa zaradi storjene kršitve lahko razredniku poda vsak delavec šole, starši ali učenec, če gre za neupoštevanje opozorila oz. za hudo kršitev šolskih pravil. Razrednik mora pred izbiro vzgojnega ukrepa zanesljivo ugotoviti, da je kršitev mogoče pripisati določenemu učencu ali skupini učencev.

Vrste in okoliščine izrekanja vzgojnih dejavnosti in ukrepov so opredeljene v Pravilih šolskega reda OŠ Boštanj.

Za težje ali ponavljajoče se kršitve šolskih pravil, ko predhodne vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob kršitvah niso dosegli namena, se učencu v skladu z Zakonom o osnovni šoli izreče vzgojni opomin. Zakon določa potek in način izrekanja vzgojnega opomina, pripravo individualiziranega vzgojnega načrta ter vodenje zabeležk.

Po izrečenem tretjem vzgojnem opominu šola lahko učenca prešola na drugo šolo brez soglasja staršev.

7. EVALVACIJA DEJAVNOSTI

Šolska delovna skupina za vzgojni načrt spremlja izvajanje vzgojnih dejavnosti, načrtovanih za posamezno leto v okviru akcijskega načrta.

Preverjanje realizacije vzgojnih dejavnosti v šoli izvaja ravnatelj dvakrat letno in o njih poroča svetu staršev in svetu šole vsaj enkrat letno.

Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

8. SPREJEMANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Pri oblikovanju in nastajanju vzgojnega načrta smo sodelovali starši, učenci in strokovni delavci šole. Učenci so v okviru razrednih ur ter šolske skupnosti sodelovali pri analizi stanja, oblikovanju šolskih pravil in temeljih vsebin vzgojnega načrta. Starši so s pomočjo izpolnjevanje vprašalnika pomagali pri analizi stanja in določanju prioritete vzgojnega delovanja šole, temeljih vsebin vzgojnega načrta in načrtovanju vzgojnih ukrepov v okviru šolskih pravil.

Projektna skupina je na podlagi predlogov učencev, staršev in učiteljskega zbora izdelala osnutek vzgojnega načrta šole.

V skladu s 60. d členom Zakona o OŠ (Uradni list RS, št. 102/2007) je Svet zavoda na predlog ravnateljice dne 26. maja 2009 sprejel **Vzgojni načrt OŠ Boštanj**.

Dopolnitve in spremembe Vzgojnega načrta OŠ Boštanj (6. poglavje: Vzgojne dejavnosti in vzgojni ukrepi) so bile sprejete na ____ . korespondenčni seji, dne _____ ter prične veljati naslednji dan po sprejetju.

Predsednica sveta zavoda:

Marjetka Hribar

Žig šole

Ravnateljica:

Vesna Vidic Jeraj